



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KORELASI ANTARA METODE *PROBLEM SOLVING*  
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA  
DI KELAS 5 MADRASAH IBTIDAI'YAH (MI) SALAFIYAH  
KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**SITI ROMLAH**  
**NIM : 59471324**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013/1434H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **SITI ROMLAH : Korelasi Antara Metode *Problem solving* Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas 5 Madrasah Ibtidai'yah (MI) Salafiyah Kota Cirebon**

Dalam pembelajaran IPA keberhasilan belajar siswa di pengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah metode pembelajaran. Metode yang selama ini banyak di gunakan adalah metode konvensional, sementara itu terdapat metode lain yang dapat di gunakan, salah satu diantaranya yaitu metode *problem solving* atau metode pemecahan masalah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui data tentang metode *problem solving* pada mata pelajaran IPA, dan korelasi antara metode *problem solving* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Kota Cirebon.

Metode *problem solving* yaitu metode pengajaran yang menekankan pada penemuan tugas-tugas atau masalah. Untuk memecahkan masalah siswa menggunakan segenap kemampuan dan kecakapan kognitif untuk memecahkan masalah secara rasional, lugas dan tuntas.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan empirik dan teoritik, Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Subjek penelitian ini kelas V di MI Salafiyah Kota Cirebon yang berjumlah 28 siswa dengan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan Teknik Pengambilan sampel adalah sampel dengan teknik simple sampling *purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan. Dengan jumlah siswa kelas 5 adalah 28 orang.

Berdasarkan hasil penelitian dari penyebaran angket untuk mengetahui respon/sikap siswa terhadap metode *problem solving* di Madrasah Ibtidai'yah (MI) Salafiyah sebagian kecil menjawab "sangat setuju" yaitu 26,072%, sebagian kecil menjawab "setuju" yaitu 44,285%, sebagian besar yang menjawab "ragu-ragu" yaitu 18,572%, dan sedikit sekali yang menjawab "tidak setuju" yaitu 11,071% ternyata ini menunjukkan bahwa tingkat korelasi antara metode *problem solving* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA termasuk kategori "kuat" yaitu sebesar 6,19, sehingga membuktikan adanya korelasi yang signifikan antara metode *problem solving* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah. Untuk uji signifikansi diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $6,19 > 2,056$ , maka koefisien korelasi metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa adalah signifikan yang artinya koefisien tersebut dapat digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi siswa MI Salafiyah Kota Cirebon. Dan tingkat hubungan antara metode *problem solving* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sebesar 46,78%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

#### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Korelasi Antara Metode Problem Solving Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah Kota Cirebon* oleh SITI ROMLAH dengan NIM: 59471324. Telah diajukan dalam sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 20 Januari 2014 dihadapan dewan penguji penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Januari 2014

	Panitia Munaqasah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP.19650930 199402 1 001	07-02-2014	
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, MA NIP.19691102 199903 1 002	10-02-2014	
Penguji I Dr.H. Uci Sanusi, M, Pd NIP. 19520719 197903 1 004	07-02-2014	
Penguji II Drs.H.S. Buyamin, M.Pd NIP.19580706 198303 1 007	05-02-2014	
Pembimbing I Dr. H.Tamsik Udin, M.Pd NIP.19630207 199203 1 002	10-02-2014	
Pembimbing II Dr.Hj.Latifah,MA NIP.19560225 19862 2 001	10-02-2014	

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP.19710302199803100



## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi yang selalu memberikan rahmat kasih sayang, serta kekuatan dan keberkahan kepada penulis, sehingga dapat memudahkan penulis untuk mewujudkan skripsi ini. Shalawat serta salam yang melimpah semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW panutan semua umat, serta para keluarga, sahabat, tabi'in dan semoga sampai kepada umatnya.

Berkat kehendak dan izin-Nyalah skripsi ini dapat diselesaikan sesuai rencana. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut.

Pada kesempatan ini, penulis secara khusus ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. DR. Tamsik Udin, M.Pd, Pembimbing I.
5. Dr.Hj.Latifah,MA,Pembimbing II.
6. H. Muiz Syaerozi, Kepala MI Salafiyah Kota Cirebon.
7. Elin , Guru IPA MI Salafiyah Kota Cirebon.
8. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mentransfer ilmunya kepada penulis.
9. Seluruh Guru yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa MI Salafiyah Kota Cirebon.
11. Sahabat-sahabatku seperjuangan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, mudah-mudahan Allah SWT membalas semua kebaikannya.

Penulis menyadari tidak ada sesuatu yang sempurna kecuali Allah SWT, sehingga dalam skripsi penulis sadar karena masih banyak kekurangan yang terselip di sana sini, baik dari segi isi maupun teknik penyusunan penulisannya. Untuk itu dengan penuh lapang dada penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Cirebon, 13 September 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTO HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	2
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Pembatasan Masalah.....	3
E. Manfaat Penelitian .....	4
F. Kerangka Pemikiran .....	5
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	8
2. Macam-macam Metode Pembelajaran .....	10
B. Pembelajaran IPA.....	11
1. Pengertian Pembelajaran IPA .....	11
2. Tujuan Pembelajaran IPA .....	12
C. Metode Pemecahan Masalah ( <i>Problem solving</i> ).....	14



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Halaman
1. Pengertian Metode Pemecahan Masalah( <i>Problem solving</i> ) .....	14
2. Langkah-langkah Metode <i>Problem solving</i> .....	16
3. Karakteristik Metode <i>Problem solving</i> .....	20
4. Kelebihan Metode <i>Problem solving</i> .....	21
5. Kelemahan Metode <i>Problem solving</i> .....	23
D. Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian Hasil Belajar .....	25
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	30
B. Keadaan Tenaga Pengajar,Siswa dan Sarana Prasarana .....	31
C. Metode Dan Desain Penelitian .....	34
D. Populasi Dan Sampel .....	35
E. Prosedur Penelitian .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	37
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	39
I. Penelitian Yang Relevan .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Metode Problem solving Di MI Salafiyah .....	43
B. Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Di MI Salafiyah.....	53
C. Korelasi Antara Metode Problem solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA.....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran didalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi tanpa dituntut kehidupan sehari-hari. Akibatnya anak didik kita lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis, tetapi mereka miskin aplikasi (Wina Sanjaya, 2008: 1).

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses perubahan untuk mengembangkan kemampuan siswa pada saat proses pembelajaran jadi kemampuan siswa disini benar-benar dikembangkan tidak hanya sekedar siswa menerima informasi yang diberikan oleh guru akan tetapi keaktifan siswa sangat penting pada saat proses pembelajaran. Supaya penyelenggaraan pendidikan yang dapat mengembangkan kemampuan siswa dapat dilakukan dengan memberikan atau menerapkan metode pembelajaran pada saat proses pembelajaran.

Metode pemecahan masalah (*Problem solving*) adalah penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih peserta didik dalam menghadapi berbagai masalah baik masalah itu pribadi atau perorangan maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama (Junaedi dan dkk, 2008: 28).

Sains merupakan pengetahuan yang sistematis (tersusun), urutan dan terorganisir dengan karakter tertentu. Sistematika itu diperoleh berdasarkan temuan fenomena alam sehingga membentuk satu bangunan pengetahuan sains (*body of knowledge*) yang memiliki ciri yang khas. Ciri khas sains





adalah dapat diuji ulang oleh siapapun dan kapanpun. Misalnya fisika, biologi, kimia dll. Sekarang ini banyak media yang dapat di gunakan dalam proses belajar mengajar agar lebih menyenangkan dan tidak membosankan, sehingga siswa akan lebih menyerap informasi dengan baik salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah (*Problem solving*) adalah suatu cara menyajikan pelajaran dengan mendorong siswa untuk mencari dan memecahkan suatu masalah atau persoalan dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran Menurut Hamdani (2011:84).

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MI Salafiyah Kabupaten Cirebon diketahui bahwa nilai rata-rata dari kelas 4, 5 dan 6 pada mata pelajaran IPA diperoleh data bahwa: Guru masih menggunakan metode yang konvensional, namun nilai rata-rata raport atau hasil belajar siswa tinggi pada semester 1 , tahun ajaran 2012-2013, kelas 4A 78,939, kelas 4B 75,929, kelas 5A 79,88, kelas 5B 81,47, kelas 6A 81,6, kelas 6B 85,262. Sedangkan nilai KKM mata pelajaran IPA adalah 75. Hal ini lah yang melatar belakangi penulis untuk melakukan penelitian “ apakah metode *problem solving* berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon” .

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Dalam perumusan masalah ini ada tiga tahap yaitu:

a. Wilayah penelitian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yaitu (*problem solving*)

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif.

c. Jenis masalah



Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran pemecahan masalah (*problem solving*) di pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa

## 2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang, maka penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut :

- a. Bagaimana penerapan metode *problem solving* pada mata pelajaran IPA?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA?
- c. Bagaimana korelasi antara metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah?

## C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana metode *problem solving* pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.
3. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon

## D. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan maka penulis memberikan batasan masalah yaitu :

1. Lokasi penelitian di MI Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon
2. Variabel penelitian metode *problem solving* dan hasil belajar siswa



3. Penelitian ini dilakukan pada hasil belajar siswa melalui tes pada semester genap.

## E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi peneliti, sebagai sumber rujukan ketika melakukan penelitian dengan tema yang berkaitan, memperluas wawasan dalam bidang pembelajaran IPA, terutama tentang penggunaan metode pembelajaran *problem solving* dan siswa mendapat suasana belajar yang lebih menyenangkan.
2. Bagi guru, penggunaan dapat dijadikan sebagai salah satu metode dalam pembelajaran IPA, mempermudah guru menyampaikan pesan kepada siswa, dan memberikan gagasan kepada guru mengenai alternatif metode pembelajaran yang menarik minat siswa dengan adanya penggunaan metode pembelajaran *problem solving*.
3. Bagi siswa, dapat memberikan motivasi dalam belajar, melatih keterampilan, bertanggung jawab pada setiap tugasnya, mengembangkan kemampuan berfikir dan berpendapat positif, dan memberikan bekal untuk dapat bekerjasama dengan orang lain terutama memahami suatu masalah materi tertentu maupun dalam masyarakat.
4. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang peranan beberapa metode pembelajaran *problem solving* dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa, sehingga dalam penelitian ini dapat memberikan sumbangan terhadap peningkatan mutu atau kualitas pembelajaran.



## F. Kerangka Pemikiran

Dalam dunia pendidikan umumnya dan proses pendidikan khususnya penggunaan metode yang tepat dalam pengajaran merupakan hal yang sangat penting di perhatikan, karena keberhasilan pengajar sangat tergantung kepada cocok tidaknya penggunaan metode pengajaran terhadap suatu topik yang diajarkan sehingga tujuan pengajarannya tercapai dengan baik.

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaanya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. *Problem solving* adalah belajar memecahkan masalah. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2010 : 91) Metode *problem solving* (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berfikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan. Masalah ini harus tumbuh dari siswa sesuai dengan taraf kemampuannya.
2. Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut.
3. Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut.
4. Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut.
5. Menarik kesimpulan.

Dari pendapat diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa metode pemecahan masalah (*problem solving*) adalah suatu metode pembelajaran yang mana siswanya diberi soal-soal dengan jalan melatih siswa dalam menghadapi berbagai masalah dari yang paling sederhana sampai masalah sulit untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Tujuannya ialah untuk menanamkan kepada siswa bagaimana cara berfikir

sistematis, logis, teliti dan kreatif. Karena dalam pembelajarannya siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki dengan melibatkan langkah-langkah tertentu, yaitu memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, dan memeriksa kembali hasil penyelesaiannya.

Berdasarkan kesimpulan diatas, indikator-indikator untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah IPA adalah sebagai berikut:

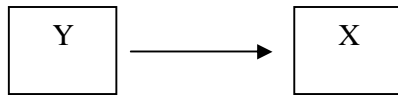
- a. Mendefinisikan masalah
- b. Mengidentifikasi masalah
- c. Mendeskripsikan masalah.
- d. Menjadikan masalah bermakna dan relevan.
- e. Mampu mengorganisasikan tugas sesuai masalah.
- f. Menggunakan beragam strategi penyelesaian masalah.
- g. Mampu memilih metode untuk memecahkan masalah.
- h. Memperluas cara pemecahan masalah.

Dari uraian di atas diduga bahwa korelasi antara metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan demikian semakin baik metode pembelajarannya maka semakin baik pula hasil belajar siswanya pada mata pelajaran IPA.

“Dari beberapa teori diatas maka dapat disimpulkan kedalam kerangka berfikir yang menunjukan 2 variabel yakni metode *problem solving* (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA (variabel Y)







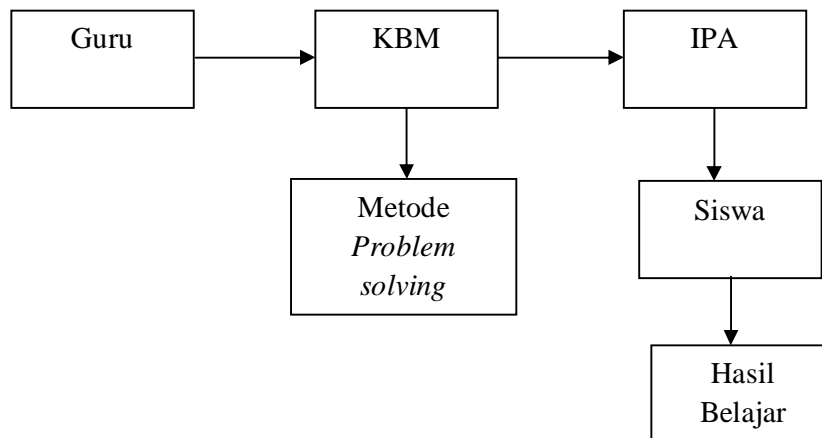
Ket.

X : Metode *problem solving*

→ : Korelasi

Y : Hasil belajar siswa

### Bagan Kerangka Pemikiran





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,Suharsimi.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekata Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Arikunto,Suharsimi.1992.*Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta:Rineka Cipta
- Alipandie,Imansjah.1984.*Didatik Metodik Pendidikan Umum*.Surabaya:Usaha Nasional
- Djamarah,Syaiful Bahri dan Aswan Zain.2010.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur.2009.*Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*.Yogyakarta:UIN-Malang Press
- Hamdani.2011.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: CV Pustaka Setia
- Hardini, Isriani. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia
- Junaedi,dkk.2008.*Strategi Pembelajaran*. Lapis PGMI
- Kasan,Tholib.2009.*Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta:Studio Press
- Mahmud.2011.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:CV Pustaka Setia
- Majid,Abdul.2006.*Perencanaan Pembelajaran*.Bandung:PT Reamaja Rosdakarya
- Nasehuddien,Toto Satori.2008.*Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*.Cirebon Press
- Purwanto,Ngalim.2010.*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan.2008.*Dasar-dasar Statistik*.Bandung: Alfabeta
- Rofikho,Siti.2012.*Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode Pemecahan Masalah (problem solving) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Dikelas VII SMP Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon Pada Materi Segitiga*.IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Sanjaya,Wina.2008.*Strategi Pembelajaran*.Jakarta:Prenada Media Group
- Sanjaya,Wina.2009.*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta :Prenada Media Grou
- Sugiyono.2011.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R & D*. Bandung:Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Siregar,Eveline dan Nara Hartini.2011.*Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor:Ghalia Indonesia
- Sudijono,Anas.2008.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo
- Sudijono,Nana.2010.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Sukardi.2011.*Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta:PT Bumi Aksara
- Suprijono,Agus.2012.*Cooperative Learning*.Yogyakarta:PT Pustaka Pelajar
- Sagala,syaiful.2011.*Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta
- Suyono dan Hariyanto.2011.*Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Surya,mohamad.2004.*Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Slameto.1991.*Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (sks)*. Jakarta:Bumi Aksara
- Syah,Muhibbin.*Psikologi Belajar*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Salma,Dewi Prawiradilaga.2008.*Prinsip Disain Pembelajaran*.Jakarta:Prenada Media Group
- Trianto.2011.*Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Wahidin,2006.*Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung:Sangga Buana
- Wiryawan, Sri Anita dan Noorhadi,2001.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Universitas Terbuka
- Yamin,Martinis.2007.*Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta:Gaung Persada Press